



asbl Fasokamba¹

Feuille d'information n° 19

Walhain, octobre 2019

Chers amis et amies, donateurs et donatrices,

Quelques nouvelles depuis notre dernière feuille d'information d'avril 2019 : nos boursiers et le potager scolaire de Bangana utilisant des méthodes issues de l'agro-écologie, mis en place et suivi par l'association burkinabé AVAPAS².

Pour éviter de devenir fou à la lecture (ou à l'écriture) je me permettrai d'adopter l'écriture épiciène qui s'applique indifféremment à une personne masculine ou féminine. Cela nous permettra d'écrire et lire facilement ce qui serait boursier·ères, premier·ères, agriculteur·trices, satisfait·es (franchement pas léger et super compliqué à appliquer correctement ☐).

Les bourses scolaires

En août 2019, nous avons reçu les bulletins de nos 17 boursiers pour l'année scolaire 2018/2019. 11 boursiers (dont 3 sont premiers de leur classe !) ont réussi leur année et tous se situent dans la première moitié de leur classe. Ceux-ci bénéficieront donc encore d'une bourse de notre association pour continuer leurs études secondaires au lycée de Saponé. Le montant de ces bourses s'élève à 4.350 euros.

D'autre part, nous avons enfin reçu des nouvelles de boursiers ayant terminé leurs études secondaires au lycée :

Edwige continue ses études en Zootechnie et santé animale à Dori au Nord du Burkina.

Jean de Dieu est inscrit en Histoire-Géographie à l'Université Ki-Zerbo de Ouagadougou.

Des boursiers ayant obtenu leur diplôme d'instituteurs :

Julien est devenu policier (!)

et les quatre autres enseignent dans des écoles privées en attendant leur intégration à la fonction publique.

Le potager scolaire de Bangana

Pour rappel, à travers ce potager nous poursuivons deux objectifs :

1. Encourager les agriculteurs du village de Bangana à adopter les méthodes issues de l'agro-écologie (pas de pesticides ni de fertilisants « industriels » mais fertilisation par le compostage et lutte contre les insectes par des produits végétaux naturels préparés sur place).
2. Fournir aux enfants de l'école primaire de Bangana un repas du midi (cantine scolaire) de bonne qualité.

Ce projet a démarré en octobre 2014 et les rapports rédigés par l'association AVAPAS concernant ses interventions à Bangana en 2014, 2015, 2016 et 2017 se trouvent sur notre site (<http://www.fasokamba.be/les-realizations/193-potagers-scolaires.html>).

¹ Association soutenue par la province du Brabant wallon.

² Voir notre feuille d'information n°11 d'octobre 2015 ainsi que notre site www.fasokamba.be.

Nous sommes vraiment très satisfaits de l'accompagnement assuré par AVAPAS.

Cet accompagnement s'est poursuivi durant cette année 2019 grâce au financement de notre asbl³, tout en cherchant progressivement l'autonomie de la communauté villageoise de Bangana dans la poursuite du projet. Nous souhaitons bien évidemment qu'une fois que ce projet aura atteint sa vitesse de croisière à Bangana, il puisse faire « tache d'huile » auprès des communautés villageoises voisines. Vous trouverez en annexe le dernier rapport établi par AVAPAS pour cette année 2018/2019.

Si nous estimons que l'autonomie de ce projet de potager scolaire est à présent atteinte, nous restons néanmoins prêts à fournir une aide financière résiduelle pour ce projet, suivant les conseils d'AVAPAS, et sommes en relation avec cette association pour financer un nouveau projet de potager scolaire vu le succès rencontré dans la collaboration.

Voici le dernier mail reçu de Sylvain Korogo, Président d'AVAPAS, reçu ce mercredi 23 octobre :

Bonjour Mme la Présidente

Nos salutations à tous les membres de l'association Fasokamba.

Merci pour les appréciations positives portées sur les documents relatant l'évolution du jardin scolaire de Bagana.

Avant de donner une suite à votre message, nous comptons effectuer une sortie terrain à Bagana et au niveau de la CEB de Saponé au plus tard Samedi 26/10/2019. Les grandes conclusions de ladite sortie vous seront communiquées en début de semaine du 28/10/2019.

Dans l'espoir que nous pourrions identifier une autre école intéressée par le projet jardin-école, dans la zone, recevez Mme la Présidente l'assurance de notre disponibilité et notre dévouement.

Agroécologiquement vôtre. A très bientôt.

Sylvain

En vous remerciant encore pour vos marques d'intérêt et votre soutien⁴, nous vous adressons nos salutations sincères et cordiales.



Marie-Paule Kestemont, Présidente

³ Et un subside de 4000 euros de la Province du Brabant wallon.

⁴ Pensez à diffuser cette feuille d'information auprès de vos amis et connaissances.

Association pour la Vulgarisation et l'Appui
aux Producteurs Agroécologistes « Ned la baongo »
au Sahel (AVAPAS)
BP 08 Kamboincé
Tel : (226) 70 55 01 12
(226) 76 47 05 50
E-mail : avapasnedlabaongo2000@gmail.com

Burkina Faso

Unité-Progress-Justice



RAPPORT BILAN DE FIN DE PROGRAMME 2018/2019 DE MISE EN VALEUR DU JARDIN SCOLAIRE DE BANGANA/ COMMUNE RURALE DE SAPONE



Mai 2019

INTRODUCTION

Après l'implantation du jardin potager au profit de l'école primaire publique de Kuizili (Bangana) et son équipement par une motopompe avec des tubes PVC, deux puits maraichers, un bassin de collecte d'eau et un forage muni de pompe à motricité humaine, pour la troisième campagne agricole successive (2016/2017, 2017/2018, 2018/2019), l'association FASOKAMBA a assuré le financement des activités de mise en valeur du jardin scolaire de Bangana .

Au plan de l'accompagnement technique, l'AVAPAS, après la formation en agroécologie des parents d'élèves, le renforcement de capacités des enseignants, a organisé des missions d'appui-conseil et de visite commentée ; ceci dans une démarche d'autonomisation progressive des acteurs dans la prise en charge du jardin au plan technique et organisationnel. La mise en valeur du jardin potager en 2016 et 2017 a été essentiellement assurée par un groupe de travail de 7 personnes dont 2 femmes. Au sein dudit groupe, figurent le président de l'APE, le président du COGES, un membre AME. Avec le dynamisme du responsable du groupe, les activités sont réalisées. Suite au renouvellement de la direction de l'école en 2016, l'équipe enseignante s'est intéressée de plus en plus au jardin. Les visites-échange effectuées en 2016/2017, 2017/2018 et 2018/2019 ont permis aux acteurs de l'école de faire des propositions de gestion du jardin dont la mise en œuvre devra mieux responsabiliser les enseignants et leurs élèves, l'APE/AME/COGES et le groupe de travail.

Ce troisième programme 2018/2019 avait pour objectif de consolider certains acquis de 2017 par la prise en charge des intrants de production (semences, fertilisants, produits de traitement, fonctionnement de la motopompe), de mieux structurer l'organisation du travail Ecole/Groupe de travail et de renforcer les capacités des enseignants par une initiation en agroécologie.

Le présent rapport fait le bilan de la mise en œuvre dudit programme et présente le résultat de l'évaluation de la capacité des acteurs à une gestion autonome du jardin scolaire par un retrait progressif ; évaluation faite à Bangana au cours de la séance bilan du 17/04/2019.

I. SYNTHÈSE DES MISSIONS DE SUPERVISION 2018/2019

PERIODES	ACTIVITES MENEES	RESULTATS ATTEINTS	OBSERVATIONS/RECOMMANDATIONS A L'ISSUE DE LA MISSION
Mission 1 du 11 Août 2018	Supervision de la mise en œuvre des activités de saison humide	<ul style="list-style-type: none"> -Maïs emblavé le 08 juillet sur la quasi-totalité du jardin pour cette campagne agricole (environ 06 Kg de semence utilisés et 1 sarclobinage effectué) -Une poche de sécheresse de 14 jours observée. -Dans la nuit du 10 Août 2018 enregistrement d'une bonne pluie. - Majorité des papayers portent des fruits sauf quelques-uns qui sont en phase de floraison. -Moringa et Jatropha en croissance et fructification 	<ul style="list-style-type: none"> -Cueillir les graines de Jatropha et procéder à un semis complémentaire pour renforcer d'avantage la haie vive ; -Cueillir les graines de neem pour leurs utilisations en biopesticides ; -Songer à pratiquer la rotation/assolement des cultures dans le jardin ; -Planification de la production maraichère de saison sèche.
mission 2 du 05/09/2018	Suivi des activités de la saison humide et préparation de la session de renforcement de capacités en gestion de jardin de l'équipe enseignante actuelle	<ul style="list-style-type: none"> -bonne croissance et bon développement des plants de maïs ; -couvert végétal bien fourni au niveau de la haie de Jatropha, du Moringa ; -bon développement des fruits de la seconde production des papayers. -la formation, initialement programmée pour les 20,21 et 22/09, a été ramenée au 6, 8 et 11/09/2018 du fait de la rentrée administrative effectuée le 03/09 au lieu du 17/09 ; la région du centre-sud abritant les festivités du 58ème anniversaire de l'indépendance de la République de Haute Volta, aujourd'hui Burkina Faso. 	<ul style="list-style-type: none"> -Récolter le manioc et procéder à une plantation des boutures ; -Compléter la haie de Jatropha par des semis ; -Récolter les feuilles de Moringa et sécher pour l'autoconsommation au moment de la cantine ou le marché. -Information de l'équipe enseignante des modalités pratiques et du calendrier d'exécution de la session de formation.
Session de formation des	Formation en deux (02) jours sur l'agroécologie et sensibilisation aux pratiques	- Exposés/débats, témoignages, questions/réponses portant sur l'agroécologie et la conduite du jardin scolaire agroécologique	La phase pratique est prévue courant Octobre, après la récolte du maïs mis en place dans le jardin.

PERIODES	ACTIVITES MENEES	RESULTATS ATTEINTS	OBSERVATIONS/RECOMMAN DATIONS A L'ISSUE DE LA MISSION
enseignants en gestion du jardin scolaire les 6 et 8/09/2018	agroécologiques dans un contexte de dégradation de l'environnement et d'utilisation abusive des pesticides et intrants chimiques de synthèse.	-Mise à disposition d'un cahier de participant « mon jardin école agroécologique et 11 fiches techniques »	
Mission 3 du 18/10/2018	Bilan de la saison humide, programmation des principales activités de saison sèche et programmation de la troisième et dernière journée de formation de l'équipe enseignante	-Bon développement de la haie de Jatropha et du Moringa ; -Bon développement des fruits du troisième cycle de production des plants de papayer. -Maïs semé le 08 juillet 2018 a été récolté le 13/10/2018 et stocké (quantité en maïs grain évaluée à 250 kg). -Formation pratique sur le site du jardin le 30/10/2018	-Préparer le terrain et procéder à la mise en place des pépinières et des semis directs en fin octobre.
Session de formation des enseignants en gestion du jardin scolaire le 14/11/2018	Gestion de l'espace de cultures : en prenant en compte l'implantation des papayers, 5 parcelles de 34 mètres de long sur 03 mètres de large ont été délimitées	-Subdivision en planches des parcelles pour les différentes cultures à mettre en place. -Démonstration de la culture hors sol à partir des deux bacs acquis sur financement Faso Kamba. - Les spéculations suivantes seront produites : oignon, tomate, chou, laitue, maïs en brise vent, gombo en culture intercalaire	Semis en pépinière planifiés pour le 15/11/2018
Mission 4 du 21/12/2018 à Bangana.	Suivi des activités de la saison sèche	-Pépinières de laitue, de la tomate, du chou pomme, et de l'oignon mises en place -Début de repiquage de l'oignon le lundi 17/12/2018 - Introduction de la technique de culture de la ciboulette : confection de planches, repiquage,	-Rappel des principes de base de la lutte phytosanitaire naturelle à base d'extraits végétaux.

PERIODES	ACTIVITES MENEES	RESULTATS ATTEINTS	OBSERVATIONS/RECOMMAN DATIONS A L'ISSUE DE LA MISSION
		entretien, récolte	
Mission 5 du 30/01/2019	Suivi des activités de la saison sèche	-7 parcelles en cultures dont 1 en tomate, 5 en oignon, 1 en ciboulette ; - Bel aspect des cultures ; -Paillage des planches de tomate	-Récolter la ciboulette -Après la récolte de l'oignon en fin mars, programmer le renouvellement des papayers par la mise en place de la pépinière, mettre en place d'autres cultures de type oseille, niébé en vue de la cantine
Visite commentée du site de CAFORMA le 15/02/2019	Observation de la mise en place des cultures Echange avec la structure d'appui sur la démarche de gestion des cultures mises en place Echange sur la possibilité d'un partenariat ADRA/Jardin scolaire de Bangana	- Présentation et visite des installations du Centre adventiste de Formation Maraichère (CAFORMA) ; -Echanges entre visiteurs et visités -Evaluation de la visite	-Mettre l'accent sur une production agroécologique source d'épanouissement pour tous ; -Diversifier les cultures ; -Tenir un cahier de charges pour une gestion efficace et efficiente -Faire des difficultés une source de motivation car elles ne peuvent jamais manquer ; l'essentiel est de travailler à les surmonter -Développer des initiatives en vue d'autonomiser la gestion du potager.
Mission 6 du 13/03/2019 de suivi et de préparation de la rencontre bilan de fin de programme	Supervision des activités du jardin et préparation de la rencontre bilan de fin de programme	-Observation de l'état des cultures ; -Perspectives d'organisation de la conservation, de la consommation et de la vente des produits ;	-Récolter les cultures à maturité ; -Mieux organiser la programmation des élèves dans les tours d'arrosage des parcelles ; -Programmer la séance bilan après les congés du 2 ^{ème} trimestre de l'année scolaire
Atelier bilan de fin de	séance bilan de fin de programme	-Bilan de la mise en valeur du jardin scolaire par les acteurs ;	-Production de 250 kg de maïs grain ;

PERIODES	ACTIVITES MENEES	RESULTATS ATTEINTS	OBSERVATIONS/RECOMMAN DATIONS A L'ISSUE DE LA MISSION
programme 2018/2019 tenu le 17/04/2019		- Analyse de la mise en valeur du jardin scolaire et les perspectives d'une gestion autonome ; -A la date du 17/04, l'école n'avait toujours pas reçu sa dotation de vivres pour la cantine scolaire.	-Récolte et consommation de papayes 3 fois ; -Récolte de laitue et préparation de salade 1 fois ; -Récolte et consommation de tomate 4 fois ; -Récolte de 5 parcelles d'oignons bulbes estimés à 300kg.

Commentaire : le tableau synthèse montre que conformément au programme adopté, les activités ont été réalisées à 100%. L'espace des dates de suivi n'a pas empêché les acteurs de Bangana (groupe de travail, enseignants) de prendre des initiatives pour réaliser le calendrier agricole et l'entretien des cultures.

Certaines missions de supervision et d'appui-conseil de l'AVAPAS ont également bénéficié de la contribution des points focaux.

II. BILAN DE LA MISE EN VALEUR DU JARDIN SCOLAIRE PAR LES ACTEURS

Comme les campagnes précédentes, la mise en valeur du jardin scolaire en vue d'améliorer les rations fournies par la cantine endogène a connu deux temps forts : la production de saison humide et celle de saison sèche.

2.1 Estimation et utilisation des productions du jardin

Cultures mises en place	Production	Affectation de la production		Observations
		Consommation	Vente	
Campagne humide (avril - octobre 2018)				
Maïs	250 kg	autoconsommé par les élèves	non	maïs grain
Papayers	5 à 25 fruits par pied de papayer (20 pieds environ)	autoconsommé par les élèves	non	3 cycles de production de fruits. Plantation à renouveler en 2019
Manioc	Récolte des racines des plants à maturité	autoconsommé par les élèves	non	récolte des racines tubercules
Moringa	Récolte des feuilles	autoconsommé par les parents d'élèves	non	récolte des feuilles
Campagne sèche (novembre 2018 - avril 2019)				
Ciboulette (oignon feuille)	2 récoltes des feuilles	Non	oui	vendues dont la 1 ^{ère} à 15000 FCFA
Oignon bulbe	Récolte stockée (environ 300kg) en attendant la cantine ou une période favorable de vente	----	----	récolte effectuée après le 17/04/2019
Laitue	Récoltée	autoconsommé par les élèves	non	Préparé sous forme de salade
Chou pomme	Récolté	autoconsommé par les élèves	non	
Tomate	Récoltée	autoconsommé par les élèves	Non	

Commentaire : A la date d'établissement du bilan, l'école n'avait toujours pas reçu sa dotation en vivres pour la cantine scolaire. Malgré cet état de fait, avec un effectif de plus de 300 élèves, les enseignants ont développé des astuces pour que chaque élève goutte aux produits du jardin (préparation de salade).

La production d'oignon bulbe est principalement destinée à la vente en vue de générer des revenus pour acquérir des semences et autres intrants pour la campagne 2019/2020. Rappelons qu'au Burkina, la production de certaines semences maraichères est impossible pour cause de climat non adapté.

2.2 Principales difficultés rencontrées par les acteurs au cours de la campagne

Les participants à la séance bilan ont évoqué les difficultés ci-dessous :

- Production insuffisante de fertilisants pour les besoins des cultures mises en place ;

- Faible participation de certains membres du groupe de travail aux travaux d'entretien (champs personnels/jardin scolaire) ; sur 20 présences sollicitées, certains n'ont répondu que 2 fois.
- Faible perception (ou reconnaissance) des parents d'élèves de l'importance de l'appui du groupe de travail dans la conduite du jardin scolaire ;
- Insuffisance de moyens financiers pour acquérir les semences maraichères non-autoproduites ;
- Insuffisance de sensibilisation/information des parents d'élèves autour du jardin scolaire ;
- Le non fonctionnement de la cantine scolaire tout le long de l'année.

2.3 Suggestions pour la campagne prochaine

- Prévoir un budget au niveau de l'école pour les semences et le fonctionnement ;
- Mettre en place une meilleure organisation du travail pour faciliter les arrosages
- Améliorer l'implication des acteurs de l'école par des actions de sensibilisation
- Poursuivre les efforts de production de compost pour les besoins en fertilisants (apport des éléments à composter par les élèves).

2.4 Utilisation des produits du jardin dans la cantine endogène

L'importance de la cantine scolaire dans l'amélioration des résultats scolaires est reconnue de tous les acteurs du système. C'est pourquoi l'Etat fait des efforts pour en assurer le financement. Le budget alloué est mis à la disposition des communes bénéficiaires qui en assurent l'exécution par un plan de passation de marché et des appels d'offre de prestataires privés. A ce niveau on observe des dysfonctionnements en termes de retard dans la dotation en vivres des écoles. La commune de Saponé dont relève l'école de Kuizili/Bangana est dans cette situation.

Face à une telle situation, il est difficile de percevoir actuellement l'effet des produits du jardin dans la cantine et sur les élèves. Est-ce cela la cause de la faible motivation des parents d'élèves à s'impliquer réellement dans la conduite des activités du jardin ?

Malgré ce contexte, les enseignants ont développé des initiatives en favorisant l'autoconsommation de certains produits par les élèves :

- Consommation de tranches de papayes ;
- Consommation de tomate crue ou associée à la laitue ou le chou sous forme de salade ;
- Consommation de tubercule de manioc ;
- Consommation de grains de maïs concassés associés au riz ou au niébé.

III. APPRECIATION DE LA CONDUITE DU JARDIN SCOLAIRE PAR LES ACTEURS

A travers une fiche d'évaluation individuelle, chaque acteur de la mise en œuvre du jardin a été invité à analyser les avantages tirés du jardin, l'implication des autorités, l'organisation des charges de production, l'appui-conseil de l'AVAPAS, l'accompagnement de Faso Kamba et à faire des suggestions et des recommandations en vue d'améliorer la mise en valeur et les résultats du jardin scolaire de Bangana.

Au total 8 enseignants et 7 membres du groupe de travail représentant l'APE/AME/COGES ont répondu au questionnaire.

Un dépouillement a permis de faire la synthèse ci-dessous suivi de l'appréciation de l'AVAPAS.

Tableau : Synthèse de l'évaluation individuelle des acteurs de mise en œuvre du jardin scolaire de Bangana

<i>Domaines évalués</i>	<i>appréciation des parents d'élèves (7)</i>	<i>appréciation des enseignants (6)</i>
<i>Avantages tirés du jardin</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Le jardin contribue à varier l'alimentation des élèves mais la production est insuffisante pour couvrir les besoins de plus de 300 élèves; -Le jardin aide les enfants au plan des apprentissages ; -Le jardin peut aider un enfant qui n'a pas réussi à l'école, d'avoir un travail, au plan utilitaire ; -Le jardin est un moyen de cohésion entre les acteurs. 	<ul style="list-style-type: none"> -Amélioration de l'alimentation des élèves ; -Jardin, support pédagogique pour la concrétisation des leçons ; -Jardin permet aux élèves de percevoir déjà la notion d'entreprise au plan agricole.
<i>Mode de financement des activités de mise en valeur du jardin</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Production autonome de compost pour les besoins de fertilisation -Vente d'une partie de la production pour faire face à certains frais ; -Solliciter une cotisation pour faire face aux dépenses d'achat d'intrants non produits par le jardin. 	<ul style="list-style-type: none"> -Implication des acteurs (enseignants, élèves, parents) ; -Mobilisation des élèves dans la mise en œuvre des activités ; -Un groupe de travail s'occupe de la production avec l'appui des enseignants et des élèves qui interviennent à tour de rôle et par classe.
<i>Organisation du travail de mise en valeur du jardin</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Groupe de travail bien impliqué ; -Implication faible, timide des responsables hiérarchiques de l'école due à une information/sensibilisation insuffisante ; 	<ul style="list-style-type: none"> -Pas d'appui des autorités hiérarchiques ; -Pas d'encouragement -Contribution valorisée des enseignants et de certains parents d'élèves ; -Sensibiliser les parents d'élèves à cotiser pour les besoins du jardin ; -Monter des projets de soutien à soumettre à des structures de financement.
<i>Appréciation de l'appui des partenaires (Faso Kamba, AVAPAS,...)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -En dehors de Faso Kamba, pas d'autre appui ; -Implication personnelle dans le travail ; -Produire des résultats qui vont susciter l'intérêt d'autres partenaires ; -Nouer d'autres partenariats ; 	<ul style="list-style-type: none"> -Appui approprié de Faso Kamba ; -Appui technique et organisationnel de l'AVAPAS ; -Appui des parents d'élèves en travaux, en matériel ; -Appui des élèves en temps d'arrosage ;
<i>Appréciation de l'intervention de l'AVAPAS</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Très satisfaisant ; -C'est grâce à l'accompagnement de l'AVAPAS que le 	<ul style="list-style-type: none"> -Satisfaisante avec des résultats.

<i>Domaines évalués</i>	<i>appréciation des parents d'élèves (7)</i>	<i>appréciation des enseignants (6)</i>
	travail se poursuit autour du jardin, -Appréciation positive, à poursuivre.	
<i>Appréciation du retrait progressif de Faso Kamba</i>	-Bonne idée mais ne peut intervenir avant 3 ans ; -Envisager une plus forte implication de l'APE ; -Pas d'abandon.	-La gestion autonome du jardin scolaire par un retrait progressif peut avoir des inconvénients sur le fonctionnement du jardin si l'école et les parents d'élèves n'ont pas les moyens pour le fonctionnement. Pour cela il faudra bien former ces acteurs et les mettre dans les bonnes conditions au préalable. Envisager le retrait dans 2 ans après 2019. -Pas tout de suite ; à partir de 2023. -Le retrait est une bonne chose. Comme le dit un adage : il faut apprendre à l'enfant à pêcher et non lui donner du poisson chaque jour. Un retrait à partir de la campagne agricole 2020/2021.
<i>Actions de motivation des acteurs dans la gestion du jardin</i>	-Soutenir les membres du groupe de travail par de petits crédits pour des AGR ; -Donner de la considération au travail fait pour améliorer l'investissement personnel ; -Favoriser des échanges d'expériences pour faciliter la participation ; -Encourager et féliciter pour le travail effectué.	-Collaborer, échanger et s'informer entre enseignants et parents d'élèves ; -Féliciter, encourager les acteurs ; -Prévoir des voyages d'études pour susciter plus d'intérêt.
<i>Suggestions/Recommandations pour améliorer la mise en valeur et les résultats du jardin scolaire</i>	-Doter le jardin d'un système d'exhaure d'eau avec château d'eau pour faciliter les arrosages ; -Renforcer l'organisation du travail, l'implication des parents d'élèves ; -Renforcer les capacités des membres du groupe de travail ; -Tisser des liens avec des associations agissant dans le domaine du jardinage.	-Sensibiliser tous les parents d'élèves ; -Echanger en début d'année pour donner les informations nécessaires concernant le jardin ; -Amener les acteurs à porter un intérêt aux activités du jardin ; -Responsabiliser plus les parents d'élèves.

Commentaire : Cette évaluation individuelle des acteurs (14 personnes) permet de conclure que le projet jardin scolaire est apprécié positivement. En matière de production agricole, la maîtrise de la provenance des semences est un gage de sécurité et la voie de l'autonomie. Mais dans le contexte du Burkina, certaines semences maraichères ne peuvent être produites sur place ; ce qui amène la plupart des maraichers à s'approvisionner sur la place du marché et un besoin de liquidité financière en début de chaque campagne agricole. En se référant à la situation de Bangana où les cotisations des parents d'élèves sont faibles, principale source de l'école, la satisfaction du besoin d'argent pour les semences et l'entretien courant de la motopompe est programmée à partir de la vente d'oignons bulbes produits du jardin. On peut considérer cette option de transitoire ; la réflexion se poursuit. L'organisation du travail au niveau enseignants/parents d'élèves/élèves/autorités locales reste à affiner en vue d'une meilleure implication.

APPRECIATIONS DE L'AVAPAS

L'AVAPAS apprécie très positivement le partenariat avec Faso Kamba. Cette collaboration a permis de renforcer les capacités des acteurs et d'engranger des résultats positifs ; en témoigne le bilan dressé par les différents acteurs.

Le jardin a été un support pédagogique et un réel moyen de renforcer les activités de production.

Après quatre années d'accompagnement, l'AVAPAS partage l'idée du retrait progressif. Les différents acteurs devraient être en mesure de poursuivre le projet conformément à la vision de Faso Kamba, qui prône une autonomie dans la gestion.

Pour l'AVAPAS, au plan technique les résultats nous paraissent satisfaisants. Cependant, l'aspect organisationnel a besoin d'être affiné car connaissant quelques goulots d'étranglements au niveau de la production et des acteurs.

Bien que l'option des jardins scolaires soit une vision nationale, il a été constaté qu'au niveau de Bangana, les autorités locales sont moins impliquées dans les activités du projet. Un processus de retrait progressif devrait prendre en compte l'implication des autorités locales, la hiérarchie de l'école afin de ne pas faire du retrait un échec du programme.

Ainsi, l'AVAPAS pense que tout en suivant la mise en valeur du jardin, des actions d'informations /sensibilisations doivent être entreprises. Ce sont entre autres :

- Un suivi du jardin par les autorités hiérarchiques de l'école
- Sensibilisations des partenaires de l'école (APE, AME, COGES)
- Renforcement des capacités des enseignants du fait de leur instabilité
- Une meilleure organisation du travail

Un retrait au bout de 02 années peut être alors envisagé (2020-2021).

Par ailleurs, bien d'autres écoles sont candidates au même projet. Ainsi, la création d'un autre jardin scolaire pourrait servir de saine émulation pour l'atteinte de résultats de développement.

IV. PREVISIONS DE LA CAMPAGNE AGRICOLE 2019/2020

PREVISIONS	OBSERVATIONS
1/Travaux d'entretien des cultures pérennes de saison humide dans le jardin scolaire : -Renouveler les plants de papayers -Renforcer la haie vive par le Jatropha, -Planter des boutures de manioc. -Entretien et récolter les feuilles de Moringa	APE/AME/COGES/Groupe de travail
2/Mise en place des cultures de saison sèche dans le jardin scolaire : -Monter des tas de compost -Mettre en place des cultures dans le sol -Mettre en place des cultures hors-sol dans des bacs	APE/AME/COGES/Groupe de travail Elèves et enseignants
3/Gestion du jardin : -Approvisionnement de la cantine scolaire -Acquisition d'un appareil photo numérique pour améliorer la visibilité des actions de l'école au niveau du jardin -Acquisition d'un mini-ordinateur portable mis à la disposition du responsable du jardin -Renforcement des capacités de l'équipe enseignante en agroécologie -Visite commentée du jardin scolaire au profit des autorités locales	Enseignants
4/Tenue d'une rencontre bilan de fin d'année et programmation	Acteurs du jardin scolaire
5/Suivi des activités par les points focaux	Points focaux
6/Supervision et appui-conseil à la mise en valeur du jardin/comité technique AVAPAS	AVAPAS

Commentaire : les activités de production agricole seront conduites en saison sèche ; en saison humide (hivernage), il s'agira d'assurer des tâches d'entretien des cultures pérennes en place dans le jardin. Cette organisation permettra aux parents d'élèves de se consacrer à leurs travaux champêtres. L'équipe enseignante, à travers le bureau des activités sportives, culture et loisir (BACL) s'engage à plus s'impliquer dans l'organisation et la conduite des activités du jardin. Une meilleure implication de la hiérarchie administrative devra aider à atteindre ce résultat. Les parents d'élèves viendront en renfort aux activités de production maraichère de saison sèche.

CONCLUSION

Au terme du troisième programme d'accompagnement dans la mise en valeur du jardin scolaire de Bangana, les missions de supervision, les sessions de formation ont permis de faire le constat selon lequel le jardin scolaire est toujours en bonne marche malgré quelques difficultés.

Les enseignants et parents d'élèves, par la critique et l'autocritique, l'analyse des difficultés, reconnaissent la nécessité d'un retrait progressif de la principale structure d'accompagnement qui est Faso Kamba. Ce retrait progressif devrait s'opérationnaliser d'une manière douce pour éviter de sérieux goulots d'étranglements.



Photos : Préparation de salade pour les élèves avec les produits issus du jardin scolaire



Vive l'agroécologie, bouclier de lutte contre la faim et la pauvreté !!!