



asbl Fasokamba

Feuille d'information n° 9

Walhain, 20 octobre 2014

Chers amis et amies donateurs et donatrices,

Notre dernière feuille d'information date du mois d'.....avril 2014 ! Depuis cette date, que s'est-il passé ?

- En juillet, la Présidente Marie-Paule Kestemont et le trésorier Michel Installé ont effectué une mission d'une semaine au Burkina Faso sur fonds propres. Ils ont pu rencontrer les boursiers et boursières et discuter avec eux-elles de leurs résultats scolaires. Tous les boursiers-boursières terminant les 3 premières années au Lycée de Saponé ont réussi et "passent" donc à l'année supérieure. Par contre, seule une boursière terminant la quatrième année a réussi et a décidé de poursuivre ses humanités. Les 3 autres n'ont pu réussir leur année pour des raisons liées au manque de confort propice à l'étude dans leurs familles. Après discussion avec la coordonnatrice sur place, Mme Eliane Compaoré, nous avons décidé de leur donner une seconde chance après avoir reçu l'engagement ferme de leurs parents/tuteurs de les soutenir dans leurs périodes d'étude. 3 nouveaux boursiers et 3 nouvelles boursières ont été sélectionnés et débiteront donc leur première année au Lycée de Saponé. Le nombre de bourses sera donc de 29 pour l'année scolaire 2014-2015. Nous leur avons souhaité bon courage et ils/elles seront régulièrement¹ suivis/conseillés par la coordonnatrice et le coordonnateur, Mr Robert Kiendrebeogo.
- Lors de cette mission, la Présidente et le trésorier ont lancé le nouveau projet dont nous vous parlions dans la feuille d'information précédente : la création d'un potager scolaire bio utilisant les méthodes de l'agroécologie. Ce projet sera réalisé par l'association burkinabé AVAPAS (voir annexe 1), projet dont nous assurerons le financement (voir annexe 2).

Quelles sont nos perspectives d'activités futures ?

- Bien entendu, poursuite du parrainage des 29 jeunes lycéens-lycéennes dont question ci-dessus via l'octroi de bourses scolaires² ;
- Supervision du nouveau projet de potager scolaire.
- Comme déjà annoncé précédemment, nous sommes toujours à la recherche d'une école primaire belge candidate à un parrainage avec l'école primaire rurale de Bangana : ce parrainage consisterait en un échange de correspondances entre les enfants des deux écoles (dessins, témoignages, ...). Si vous connaissez une école primaire qui serait candidate pour un tel parrainage, contactez-nous ;
- Poursuite de la campagne visant à mieux nous faire connaître et à accroître le nombre de donateurs afin de faire face à une augmentation des frais : 6 bourses supplémentaires et financement du projet de potager³. Ici aussi, vous pouvez nous aider en parlant de Fasokamba, de notre site internet (www.fasokamba.be) et de nos activités à vos amis et amies. Le nombre de bourses d'études que nous pourrions offrir dépend bien sûr de notre capacité à en assurer l'organisation mais aussi du montant des dons qui nous sont confiés.

¹ Une rencontre de tous les boursiers tous les 15 jours !

² Une bourse scolaire d'un an = +/- 300 euros.

³ Nous espérons un subside de la province du BW pour financer le projet de potager scolaire.

Comme suggéré ci-dessus, votre aide dans la réalisation de nos projets est la bienvenue, que ce soit sous la forme de dons⁴ ou/et par l'établissement d'un lien direct avec les boursiers et leurs familles. Une autre manière de contribuer est de nous aider à organiser des évènements. Des idées ? N'hésitez surtout pas à nous contacter (voir notre site internet pour les contacts et un panorama complet de nos activités).

Tout don est le bienvenu. Si vous pensez pouvoir nous aider par un ordre permanent⁵, cela nous permettra de mieux planifier l'avenir⁶. Nous rappelons que notre asbl est agréée pour fournir des attestations fiscales afin que le donateur bénéficie de la déductibilité fiscale pour tout don totalisant au moins 40 €/année civile.

En vous remerciant encore pour vos marques d'intérêt et votre soutien⁷, nous vous adressons nos salutations sincères et cordiales. En espérant vous revoir très bientôt.



Marie-Paule Kestemont, Présidente

⁴ Compte n° 001-4934676-71 de Fasokamba asbl à 1457 Walhain.

⁵ 5 €/mois pendant une année civile vous donne déjà droit à une déduction fiscale.

⁶ A titre d'information, offrir une bourse d'études à un-e jeune burkinabé et couvrant les frais repris ci-dessus représente 25 euros/mois.

⁷ Pensez à diffuser cette feuille d'information auprès de vos amis et connaissances !

Annexe 1

DOMAINES D'INTERVENTION

Formation/sensibilisation
Agriculture et élevage
Protection et restauration de l'environnement
Recherche phytosanitaire
Alphabétisation et post-alphabétisation
Promotion culturelle

PUBLIC CIBLE

Paysans agriculteurs (femmes et hommes)
Paysans éleveurs
Maraîchers
Artisans utilisateurs de bois
Tradipraticiens
Apiculteurs
Dolotiers
Bûcherons
Charbonniers
Ménages urbains et ruraux
Chercheurs
Etudiants
Sociétés et entreprises agricoles



Travailler avec le monde rural, c'est prendre en compte ses valeurs culturelles et sa capacité d'autopromotion.

STRUCTURATION

Assemblée Générale des membres
Bureau exécutif
Comité technique
Sections, sous sections et comités respectivement au niveau Régional, Provincial, Départemental, Communal et villageois



STRATEGIE DE COMMUNICATION

Visites d'échanges inter-producteurs et inter-groupe, Visites commentées
Exposés, Conférences
Démonstration de méthodes
Démonstration de résultats
Théâtre, Chants
Dépliants, Autocollants
Mass média (journaux, affiches, films...)
Valorisation des langues nationales

L'homme, seul artisan de son propre développement

Association pour la Vulgarisation et l'Appui aux Producteurs Agroécologistes "Ned la Baogo" au Sahel B.F

AVAPAS



- 1 - Lutter contre la désertification
- 2 - En faveur de la reforestation
- 3 - Pour la restauration des sols
- 4 - En vue de l'autosuffisance alimentaire

Tant vaut l'homme, tant vaut la terre

04 BP 8095 Ouagadougou 04
Tél.: (226) 50 31 92 17
Cel.: (226) 76 47 05 50
E-mail : avapash2000@yahoo.fr
Burkina Faso

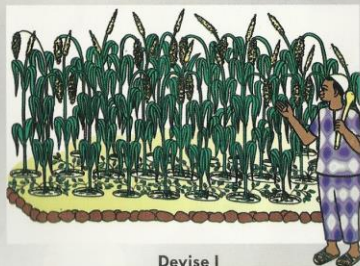
HISTORIQUE

Constituée de paysannes, de paysans et d'agents de développement, l'Association pour la Vulgarisation, et l'Appui aux Producteurs Agro écologistes "Ned la Baogo" au Sahel (AVAPAS) est reconnue officiellement depuis le 25 janvier 1991 sous le récépissé n°AN VIII-82/FP/MAT/SG/DELPAJ.

Son siège est à Kamboincé (zone rurale) à 12 km au Nord de Ouagadougou

PHILOSOPHIE

Faire de l'homme l'artisan de son propre bonheur en tant que :
- concepteur bénéficiaire
- acteur bénéficiaire
Valoriser le savoir, le savoir faire et le savoir être du producteur.



Devise I

Nok wāka (Kib nok wāka, la vāe : ro-lisgo)
L'homme, seul artisan de son propre développement

OBJECTIFS

- Faire acquérir un savoir au producteur pour le rendre capable de distinguer l'agriculture libéralisante de l'agriculture de dépendance ; et mesurer les graves conséquences de :
 - la dégradation des sols (érosion sous diverses formes)
 - la pratique de l'agriculture itinérante
 - le mauvais emploi des engrais chimiques
 - l'utilisation des produits de traitement
 - la mauvaise gestion des ressources naturelles
 - la divagation des animaux domestiques
 - la désertification
- Faire acquérir un savoir-faire au producteur pour le rendre capable de :
 - produire le compost (peu coûteux et très riche pour le sol)
 - utiliser le compost (champs, jardins, reboisement)
 - pratiquer l'agriculture intensive
 - Intégrer l'agriculture et l'élevage
 - revaloriser les techniques traditionnelles de restauration et de fertilisation des sols : exemple : le Zai
 - pratiquer l'arboriculture fruitière
 - pratiquer la sylviculture
 - maîtriser la technique de fauchage et de séchage du foin
 - engager des actions de lutte contre la désertification
 - rechercher et utiliser les moyens locaux de traitement phytosanitaire
 - mieux gérer son terroir

Devise II

Neb la baogo (Ka-koaad tigr paam künkugr t'a nan lebg baogo)
Tant vaut l'homme tant vaut la terre

- Développer le savoir-être chez le producteur pour faire de lui un pratiquant modèle de l'agriculture durable :
 - être un paysan forestier
 - être un producteur chercheur
 - avoir l'esprit coopératif

FINALITE

- Contribuer à l'atteinte de l'autosuffisance alimentaire et de la lutte contre la pauvreté au Burkina Faso

ZONES D'ACTION

Actuellement, régions de :

- * Centre
- * Centre Nord
- * Centre Sud
- * Centre Ouest
- * Est
- * Nord
- * Pays voisins : Mali - Niger - Sénégal



Devise III

Tigre (Tigr yāmbzaka ti kom-bi laad moagna)
L'autosuffisance alimentaire, base de tout développement

Annexe 2

Association pour la Vulgarisation et l'Appui
Aux Producteurs Agroécologistes « Ned la baoogo »
Au Sahel (AVAPAS)
01 BP 8 Kamboincé 01
Tel : (226) 5 31 92 17 / 76 47 05 50
E-mail : avapasb2000@yahoo.fr

Burkina Faso
Unité-Progrès-Justice



TERME DE REFERENCE POUR LA CONDUITE D'UNE FORMATION EN CULTURE MARAICHERE SELON L'APPROCHE AGROECOLOGIQUE A BANGANA

Introduction

L'association « FASOKAMBA » est une structure associative œuvrant pour l'épanouissement des populations du village de Bangana. Dans cette logique le renforcement des capacités des acteurs sur le terrain est une préoccupation constante de l'association.

C'est pour ce faire qu'une étude de milieu et une formation en agroécologie sont envisagées pour mieux outiller les producteurs de la localité et les différents acteurs de l'école (APE, ELEVES, MAITRES) dans le domaine du maraichage. La présente formation se veut théorique et surtout pratique par :

- L'amélioration du niveau de compréhension des fondamentaux liés à l'agroécologie
- L'appropriation des techniques et méthodologies novatrices en maraichage.
- Le renforcement des capacités des participants dans la mise en œuvre d'un jardin scolaire (APE, MAITRES, ELEVES ...)

Au vue de ce qui est attendu de la formation, l'AVAPAS présente cette offre technique et financière qui doit contribuer à l'atteinte des objectifs visés c'est-à-dire produire des légumes sains au profit des écoliers, contribuer à l'amélioration de la cantine endogène, monter de bonnes attitudes et habitudes dans la production maraichère selon l'approche agroécologique, favoriser des recherches dans la lutte phytosanitaire naturelle.

En tout état de cause l'appropriation de la technologie par les bénéficiaires pourrait renforcer et contribuer à la durabilité des réalisations et surtout à la maximisation des impacts potentiels dans le système maraicher.

Au regard des nobles objectifs visés, l'AVAPAS fait la présente offre technique et financière en vue de réaliser des résultats tangibles et bénéfiques aux populations.

Il s'agit de concevoir, de préparer, exécuter et rendre compte des actions de mise en œuvre d'un jardin scolaire selon l'approche agroécologique dont les avantages ne sont plus à démontrer.

Rappelons que l'AVAPAS est une association créée et reconnue officiellement en janvier 1991 qui intervient selon les principes suivants :

- ✚ Faire de l'homme l'artisan de son propre développement en tant que concepteur bénéficiaire, acteur bénéficiaire.

- ✚ Valoriser le savoir, le savoir faire et le savoir être du producteur par la capitalisation des savoirs autochtones
- ✚ Assurer un développement communautaire durable
- ✚ Promouvoir l'agroécologie par des pratiques agroécologiques garants de la sécurité et de la salubrité alimentaires.
- ✚ Restaurer les terres dégradées par la réhabilitation du concept « terre mère », c'est-à-dire un autre regard vis-à-vis de la terre.

Sur cette base et sans être exhaustif, les principales activités menées par l'AVAPAS en direction des agriculteurs, des agricultrices des maraichers, éleveurs, tradipraticiens, élèves et étudiants sont :

- la formation aux pratiques agroécologique en agriculture, élevage, environnement et en maraichage (2 à 3 sessions par an avec 40 à 60 participants par session sur sollicitation des villages).
- la protection et la restauration de l'environnement par des actions d'appui au reboisement, à l'implantation de pépinière villageoise, de bosquets familiaux.
- la valorisation des savoirs locaux par la diffusion de la pratique du zai, savoir local, de récupération des terres dégradées et d'amélioration de rendements agricoles.
- L'information/ sensibilisation des à la démarche agroécologique dans les écoles primaires, les lycées et les centre de formations agricoles.
- L'information/ sensibilisation autour de la problématique des changements climatiques.
- La promotion culturelle, la production d'émission radiophonique et la traduction des documents et fiches techniques en langues nationales.
- l'appui aux activités génératrices de revenus au profit des femmes.
- l'animation d'exposé, de conférence au Burkina, en Afrique et en Europe.
- l'appui à la mise en œuvre de la démarche agroécologique à l'échelle des exploitations agricoles.

Fort de cette expérience, l'AVAPAS se propose de partager ces acquis de plus de 23 ans avec les différents acteurs et les producteurs de Bangana.

1.1 Les objectifs de la formation

a) Objectif général

- ✓ Développer les compétences et renforcer les capacités théoriques et pratiques des maraichers et des acteurs de l'école du village de Bangana en maraichage agroécologique.

b) Objectifs spécifiques

- ✓ former les maraichers et acteurs de l'école aux techniques de production selon l'approche agroécologique.
- ✓ Réaliser le jardin scolaire de Bangana.
- ✓ Améliorer l'alimentation au niveau de la cantine endogène.
- ✓ Concilier l'éducation et la production avec le jardin scolaire comme un réel support pédagogique.
- ✓ Susciter la recherche phytosanitaire naturelle.

1.2 Les résultats attendus

- ✓ Les maraichers et acteurs de l'école sont formés aux techniques de production maraichère agroécologique.
- ✓ Le jardin scolaire de Bangana est réalisé.
- ✓ L'alimentation au niveau de la cantine endogène est améliorée.
- ✓ Education et production est conciliée par la pratique du jardin scolaire.
- ✓ Des recherches sont menées au plan phytosanitaire naturel.

1.3 Méthodologie : Théorie et pratique

Un cycle complet de formation réparti sur 3 séquences de 4 jours chacune auxquelles il faut ajouter 4 jours d'activités connexes (retournement du compost au 15^{ème}, 30^{ème}, 45^{ème}, et 60^{ème} jour) est proposé. Il est

retenu une approche théorique et pratique. Il sera question de faire appel aux vécu des formés pour mieux dynamiser la formation.

Aussi des travaux de groupe, des travaux pratiques seront réalisés.

L'implantation et l'aménagement du jardin seront faits de concert avec l'équipe école, les élèves et l'association des parents d'élèves. Le processus de formation sera accompagné des activités de post formation pour renforcer le niveau d'appropriation des contenus pédagogiques.

1.4 Le projet de programme de formation

Séquences	Jours	Activités/ Thèmes	Observations
Séquence 1	Jour 1 (8h à 14h 30)	<p>-Accueil et installation des participants -Ouverture de la session -Présentation des modalités pratiques de la formation. -présentation du programme de la formation</p> <p>Module 1 : connaissance de Bangana au plan économique, social, culturel et environnemental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Restitution des résultats de l'étude du milieu • Enrichissements par les participants <p>Module 2 : Passé, présent et avenir de l'environnement de Bangana dans un processus de développement durable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travaux de groupe (consignes) <ol style="list-style-type: none"> 1) En vous rappelant votre environnement d'hier et en observant celui d'aujourd'hui, quels sont les changements que vous constaté ? 2) Quelles sont les pratiques qui contribuent à dégrader votre environnement ? 3) Face à l'environnement actuel quelles craintes avez-vous pour l'avenir ? 4) Quelles solutions préconisez-vous pour un meilleur environnement ? <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en commun du TG ➤ Apport complémentaire des formateurs 	
	Jour 2	<ul style="list-style-type: none"> • Rapport du 1er jour <p>Module 2 : analyse comparative de la situation agro sylvo pastorale d'hier et d'aujourd'hui : problématique de l'agriculture de la zone (points forts, points faibles, causes, solutions possibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travaux de groupes (consignes) <ol style="list-style-type: none"> 1) Notre pays est essentiellement agricole : dégagez les avantages et les inconvénients de l'agriculture d'hier et de celle d'aujourd'hui. 	

		<p>2) quelles sont les causes de cette faiblesse ?</p> <p>3) Quelles solutions possibles pour améliorer la situation ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en commun du TG • Apport complémentaire des formateurs <p>Module 3 : l'agroécologie comme alternative (définition, principes, pratiques)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposé suivi de débats 	
	<p>Jour 3</p> <p>8h à 14h30</p>	<p>Module 3(suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation commentée du bouclier de l'agroécologie « quand même » • Présentation du jardin : promesse d'abondance en tant que vitrine de l'agroécologie. • Maraichage alternative de lutte contre la faim et la pauvreté • Préparation montage du compost • TP/compostage : creusage des fosses, trempages des matières à composter. 	
	<p>Jour 4</p>	<p>Montage d'un tas de compost</p> <p>Evaluation de la 1^{ère} séquence</p>	
Séquence 2	<p>Jour 1</p> <p>8h à 14h30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Premier retournement du compost</u> • Technique de pépinière • Technique de repiquage 	
	<p>Jour 2</p> <p>8h à 14h30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prototype de planches (planches zai, seau, plate, creuse, bute, demi lune, irriguée, gao, kogologo...) • Gestion rationnelle de l'eau • Protection et lutte phytosanitaire naturelle 	
	<p>Jour 3</p> <p>8h à 14h30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recyclage du fumier brut • Assolement/ rotation • Association de culture 	
	<p>Jour 4(8h à 14h30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piquetage/ implantation du jardin (50 m sur 50 m) • Mise en place de la pépinière • Evaluation de la 2^{ème} séquence 	
Séquence 3	<p>Jour 1</p> <p>8h à 14h30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>2^{ème} retournement du compost.</u> • Travaux d'aménagement du jardin : traçage de planches, mise en œuvre du jardin scolaire 	
	<p>Jour 2</p> <p>8h à 14 h30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creusage des planches • Ameublement des planches 	
	<p>Jour 3</p> <p>8h à 14h30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apport de fumure, repiquage) 	

	Jour 4 8h à 14h30	<ul style="list-style-type: none"> • Dressage des activités post formation • Evaluation de la 3^{ème} séquence 	
--	----------------------	--	--

NB) : - la dernière séquence est vraiment pratique et nécessite la participation active des acteurs (population, maitres et élèves).

-le troisième et le quatrième retournement seront l'objet de déplacements spécifiques

-les missions de suivi seront réalisées à partir du dressage des activités de post formation

1.5 Cout estimé de la formation à Bangana

N°	Actions	Elément de cout	Qté/Nbre	C/U	TOTAL
1	Formation 1ère séquence	Honoraire des formateurs(2)	4jours	100 000	400 000
		Location moto/courses internes	4 jours	7 000	21 000
		Location véhicule et carburant	--	60 000	60 000
		Frais de route	forfait	15 000	15 000
		Hébergement des formateurs	-	PM	PM
		Fournitures des formés	30 pers.	600	9 000
		Restauration des formés	-	PM	PM
		Matières premières pour démonstration et travaux pratique (biomasse, fumier.....)	-	100 000	100 000
		Trousseau pharmaceutique	1	10 000	10 000
		Frais pédagogiques	-	50 000	50 000
		Rapport de formation	-	50 000	50 000
	Total	-----	-----	706 000	
2	2ème séquence	Honoraire des formateurs(2)	4jours	100 000	400 000
		Location moto/courses internes	4 jours	7 000	21 000
		Location véhicule et carburant	-	60 000	60 000
		Frais de route	-	15 000	15 000
		Hébergement des formateurs	-	PM	PM
		Restauration des formés	-	PM	PM
		Total	-----	-----	496 000
3	3 ^{ème} séquence	Honoraire des formateurs(2)	4jours	100 000	400 000
		Location moto/courses internes	4 jours	7 000	21 000
		Location véhicule et carburant	forfait	60 000	60 000
		Frais de route	forfait	15 000	15 000
		Hébergement des formateurs	-	PM	PM
		Restauration des formés	-	PM	PM
	Total			496 000	
				0	
				0	

1.6 coût des besoins d'implantation et équipements pour le jardin

4	Besoin d'implantation et en équipements pour le jardin scolaire	Brouettes blindées	5	40 000	200 000
		pelles	5	3 000	15 000
		Râteaux	5	3 000	15 000
		Arrosoirs	5	4 000	20 000
		Fourches	5	4 000	20 000
		Futs	5	13 000	65 000
		Seaux galvanisés	5	2 500	12 500

		Seaux plastiques	5	2 000	10 000
		Machettes	5	2 000	10 000
		Pulvérisateurs à dos	1	75 000	75 000
		Binettes	5	2 000	10 000
		Décamètre	1	2 000	2 000
		Hectomètre	1	4 000	4 000
		Grillages	12	26 000	312 000
		cornières	20	6 200	124 000
		Tendeurs	90	600	54 000
		Fil de fer galvanisé	25	900	22 500
		Porte en tôle métallique	1	35 000	35 000
		Soudure	-	15 000	15 000
		Sacs de ciment pour fixation	3	7 000	21 000
		Intrants agricoles +divers	-	150 000	150 000
		Total	-	-	1 192 000
		=====	=====	=====	=====
5	Missions spécifiques pour les retournements	Troisième retournement	1	100 000	100 000
		Quatrième retournement	1	100 000	100 000
		Total/missions spécifiques	-----	-----	200 000

TABLEAU RECAPITULATIF DES BESOINS DE FINANCEMENT

N°	RUBRIQUES	MONTANT	OBSERVATIONS
1	Première séquence	706 000	
2	Deuxième séquence	496 000	
3	Troisième séquence	496 000	
4	Besoins d'implantation et d'équipements	1 192 000	
5	Missions spécifiques	200 000	
	Total	3 090 000⁸	

Conclusion

La présent terme de référence a pour but de contribuer à l'atteinte des objectifs de la formation envisagée qui est de contribuer au renforcement de capacité et surtout de contribuer à l'amélioration de la cantine endogène de l'école de Bangana.

La formation et le renforcement de capacité selon l'approche agroécologique des acteurs est un gage pour le développement individuel et collectif dans la mesure où ils assurent la restauration des sols, la production des produits sains et surtout la lutte contre la pauvreté.

C'est une opportunité de rappeler que l'agroécologie, plus qu'une technique est un mode de vie, une éthique incarnant l'entente, la solidarité, le travail, la critique et l'autocritique, l'acceptation du prochain, l'autonomie, la conciliation tradition/ modernité et la valorisation des savoirs autochtones. Donc loin d'être un amas de techniques, l'agroécologie est une éducation au changement.

De façon pratique et théoriques les séquences seront animées dans l'optique d'atteindre ces attitudes et aptitudes.

⁸ C'est à dire : 4718 euros.

